



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики


**квалификация
техник- электромеханик**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала





Н.Е. Гладышева
19 05 2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала



О.В. Шергина
05 2023



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол от 11.04.2023 № 9
Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Касинова Наталия Александровна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 675 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2021 г., регистрационный № 62348) по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», профессиональным стандартом 17.070 «Инспектор государственного портового контроля», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2018 г. № 357н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2018 г., регистрационный № 51468), примерной основной образовательной программой № П-41 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС

по специальности: 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09) в соответствии с ФГОС СПО, личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации

	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – значимости профессиональной деятельности по специальности;
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Код	Формулировка
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и её история		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала 1. Становление философии из мифологии. 2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 3. Предмет и определение философии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3. Философия Древнего Рима. 4. Средневековая философия: патристика и схоластика.	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
Тема 1.4	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Современная философия	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	6	ОК 03, ОК 05, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и её основные направления.	4	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	6	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	1. Общественное значение этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	8	
Тема 2.4 Место философии в духовной	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	6	

культуре и её значение	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Философские концепции научно-технического прогресса. Будущее философии.		3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория: кабинет №155 «Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Общепрофессиональные дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» оснащённая оборудованием: комплект учебной мебели (столы, стулья) на 32 посадочных места. Учебная доска. Стенды.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

3.2.1 Основные электронные издания

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – Москва : КНОРУС, 2022. – 228с. – (Среднее профессиональное образование Текст: электронный // Образовательная платформа ВООК.ру [сайт]. - ISBN: 978-5-406-09928-5

3.2.2. Дополнительные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва.: Издательство Юрайт, 2022. - 281 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - ISBN: 978-5-534-10515-5

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 531 с. - (Серия: Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. ISBN 978-5-534-13859-7

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации

онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном стандарте 17.070 «Инспектор государственного портового контроля». Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	- демонстрирует знания основных категорий и понятий философии; -демонстрирует знания о роли философии в жизни человека и общества; -демонстрирует знания основ философского учения о бытии; - демонстрирует знания о сущности процесса познания; - демонстрирует знания об основах научной,	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт

<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 	<p>философской и религиозной картин мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - демонстрирует знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются; - демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач понятна; - оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком; - демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - демонстрация знаний приёмов структурирования 	
--	--	--

<p>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>информации;</p> <p>- демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно;</p> <p>- значения современной научной и профессиональной терминологии понятны и могут быть объяснены;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны;</p> <p>- демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности;</p> <p>- демонстрируются знания основ проектной деятельности;</p> <p>- демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно;</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены;</p> <p>- демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их</p>	
--	---	--

	<p>значение может быть объяснено;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения определяются точно; - правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – формулировать представление об истине и смысле жизни; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует свободную ориентацию в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - демонстрирует умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - демонстрирует умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - демонстрирует сформированные представления об истине и смысле жизни; - задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно; - задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части; - этапы решения задачи определяются точно; - информация, необходимая 	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт.</p>

<p>план;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 	<p>для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - план действия составляется и успешно реализуется на практике; - методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике; - результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно; - для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации; - полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая; - практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком; - актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно; - современная научная профессиональная терминология применяется практически; - профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории; - методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике; 	
---	---	--

<p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>- правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются;</p> <p>- взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися;</p> <p>- мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме;</p> <p>- документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами;</p> <p>- правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются;</p> <p>- демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны;</p> <p>- тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен;</p> <p>- ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- задачи и сложности,</p>	
---	---	--

	возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются; - представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности	
--	--	--




**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
квалификация
техник- электромеханик**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала


Н.Е. Гладышева
19 05 2023


УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала


О.В. Шергина
20 05 2023


ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол от 11.04.2023 № 9

Председатель  Н.А. Иванова

СОГЛАСОВАНО
Начальник конструкторского бюро
ООО «СТАЛКЕР»


Э.А. Братман
19 05 2023

РАЗРАБОТЧИК:

Касинова Наталия Александровна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 26 ноября 2020 г. № 675 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2021 г., регистрационный № 62348) по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», профессиональным стандартом 17.070 «Инспектор государственного портового контроля», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2018 г. № 357н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2018 г., регистрационный № 51468), рабочей программы учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 21
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	23
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	У1 -ориентироваться в наиболее	31 -основные категории и понятия
ОК 02	общих философских проблемах	философии;
ОК 03	бытия, познания, ценностей, свободы	32 -роль философии в жизни человека и
ОК 04	и смысла жизни как основе	общества;
ОК 05	формирования культуры гражданина	33 -основы философского учения о
ОК 06	и будущего специалиста;	бытии;
ОК 09	У2 -определять значение философии	34 -сущность процесса познания;
	как отрасли духовной культуры для	35 -основы научной, философской и
	формирования личности,	религиозной картин мира;
	гражданской позиции и	36 -об условиях формирования личности,
	профессиональных навыков;	свободе и ответственности за сохранение
	У3 -определять соотношение для	жизни, культуры, окружающей среды;
	жизни человека свободы и	37 -о социальных и этических
	ответственности, материальных и	проблемах, связанных с развитием и
	духовных ценностей;	использованием достижений науки,
	У4 -формулировать представление об	техники и технологий;
	истине и смысле жизни;	38 -актуальный профессиональный и
	У5 -распознавать задачу и/или	социальный контекст, в котором
	проблему в профессиональном и/или	приходится работать и жить;
	социальном контексте;	39 -основные источники информации и
	У6 -анализировать задачу и/или	ресурсы для решения задач и проблем в
	проблему и выделять её составные	профессиональном и/или социальном
	части;	контексте;
	У7 -определять этапы решения	310 -алгоритмы выполнения работ в
	задачи;	профессиональной и смежных областях;
	У8 -выявлять и эффективно искать	311 -методы работы в профессиональной
	информацию, необходимую для	и смежных сферах;
	решения задачи и/или проблемы;	312 -структуру плана для решения задач;
	У9 -составлять план действия;	313 -порядок оценки результатов
	У10 -определять необходимые	решения задач профессиональной
	ресурсы;	деятельности;
	У11 -владеть актуальными методами	314 -номенклатуру информационных
	работы в профессиональной и	источников, применяемых в
	смежных сферах;	профессиональной деятельности;
	У12 -реализовывать составленный	315 -приёмы структурирования
	план;	информации;

<p>У13 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>У14 -определять задачи для поиска информации;</p> <p>У15 -определять необходимые источники информации;</p> <p>У16 -планировать процесс поиска;</p> <p>У17 -структурировать получаемую информацию;</p> <p>У18 -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У19 -оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У20 -оформлять результаты поиска;</p> <p>У21 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У22 -применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У23 -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>У24 -организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У25 -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>У26 -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>У27 -описывать значимость своей специальности;</p> <p>У28 -понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У29 -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У30 -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У31 -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У32 -писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>316 -формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>317 -содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>318 -современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>319 -возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>320 -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>321 -основы проектной деятельности;</p> <p>322 -особенности социального и культурного контекста;</p> <p>323 -правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>324 -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>325 -значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>326 -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>327 -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>328 -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>329 -особенности произношения;</p> <p>330 -правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
---	---

	интересующие профессиональные темы	
--	------------------------------------	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Код	Формулировка
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При

этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненной письменной проверки

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине Основы философии для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос №1 по Разделу I Предмет философии и её история, Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии (Аудиторная работа).

1. Понятие и предмет философии.
2. Основные задачи философии.
3. Особенности философии, ее характерные черты.
4. Функции философии.
5. Философия и мифология.

Устный опрос №2 Разделу I, Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия (Аудиторная работа).

1. Возникновение философских представлений в Древней Индии.
2. Периодизация философии Древней Индии.
3. Основные философские школы Древней Индии.

4. Возникновение философских представлений в Древнем Китае.
5. Периодизация философии Древнего Китая.
6. Основные философские школы Древнего Китая
7. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
8. Классификация периодов развития античной философии.
9. Досократический период античной философии.
10. Основные школы и течения классической древнегреческой философии.
11. Основные школы и течения философии эпохи эллинизма.
12. Апологетика и патристика.
13. Теоцентризм средневековой философии.
14. Схоластика, основные проблемы и этапы ее развития.

Устный опрос №3 Разделу I Предмет философии и её история, Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени (Аудиторная работа).

1. Социально-экономические, общекультурные и духовные предпосылки появления философии Возрождения.
2. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения
3. Характерные черты и основные направления философии Нового времени
4. Философия Нового времени: борьба эмпиризма и рационализма.
5. Просвещение 18 века.
6. Социально-исторические и духовные предпосылки немецкой классической философии.
7. Философия И. Канта, Ф. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля. Абсолютный идеализм.
8. Философия позитивизма и эволюционизма.

Устный опрос №4 Разделу I Предмет философии и её история, Тема 1.4 Современная философия (Аудиторная работа).

1. Особенности русской философии. Русская идея.
2. Основные исторические этапы развития русской философии.
3. Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм.
5. Философия бессознательного.

Устный опрос №5 Разделу II Структура и основные направления философии, Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение (Аудиторная работа).

1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
3. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.
4. Строение философии и ее основные направления.

Устный опрос №6 Разделу II Структура и основные направления философии, Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение (Аудиторная работа).

1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.
2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.
3. Структура философского творчества.
4. Типы философствования.
5. Философия и мировоззрение.
6. Философия и смысл жизни.
7. Философия как учение о целостной личности.
8. Роль философии в современном мире.
9. Философские концепции научно-технического прогресса.
10. Будущее философии.

4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

Письменная проверка №1 по Разделу II Структура и основные направления философии, Тема 2.2 (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант

1. Дайте определение бытия
2. Материя, ее атрибуты и формы
3. Структура процесса познания

2 вариант

1. Дайте определение онтологии
2. Отражение как свойство материи
3. Особенности научного познания

Письменная проверка №2 по Разделу II Структура и основные направления философии, Тема 2.3 (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант

1. Дайте определение социальной философии
2. Общество, цивилизация, формация
3. Глобальные проблемы современности

2 вариант

1. Дайте определение социальной философии
2. Типы общества
3. Глобализация современного мира

4.1.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий №1 по Разделу I Предмет философии и её история, Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу I, Тема 1.2
2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- а) даосизмом; б) брахманизмом; в) исламом г) буддизмом.

2. Основные идеи брахманизма изложены в:

- а) Упанишадах; б) Книге перемен; в) Бхагавадгите; г) Книге «Лунь юй».

3. Даосизм – это философия:

- а) Конфуция; б) Лао-Цзы; в) Мо-цзы; г) Цзоу Яня.

4. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

- а) человека б) первоначала в) Бога г) счастья

5. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?

- а) Фалес, б) Гераклит, в) Сократ, г) Аристотель, д) Сенека

6. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:

- а) материализм, б) объективный идеализм,
в) субъективный идеализм, г) агностицизм.

7. Огонь первоначалом сущего считал:

- а) Фалес б) Анаксимандр в) Анаксимен г) Зенон Элейский д) Гераклит

8. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: «Покорного судьба ведет, а непокорного – тащит».

- а) эпикуреизм, б) стоицизм, в) скептицизм, г) неоплатонизм.

9. Представители материалистического направления в античной философии:

- а) Фалес. б) Гераклит в) Сократ. г) Платон. д) Демокрит.

10. Автор высказывания: «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

- а) Фалес, б) Гераклит, в) Протагор, г) Демокрит, д) Сократ.

11. Представитель атомизма:

- а) Аристотель б) Гераклит, в) Демокрит, г) Платон,

12. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Стрела», «Дихотомия», «Стадион» и др.:

- а) Гераклит, б) Парменид, в) Зенон Элейский, г) Сократ, д) Аристотель.

13. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:

- а) плохого воспитания б) человеческого незнания
в) божественного промысла г) подражания авторитетам

14. Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать:

- а) человека б) Бога в) закон г) авторитет д) практику

15. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:

- а) Аристотель б) Гераклит в) Платон г) Сократ

16. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

- а) человека б) космоса в) Бога г) природы

17. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

- а) разума б) чувства в) интуиции г) долга

18. Характерная черта средневековой философии:

- а) космоцентризм б) теоцентризм в) гуманизм г) антиклерикализм

19. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

- а) искусством б) наукой в) мифологией г) религией

20. Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

- а) материалистическое; б) идеалистическое; в) диалектическое; г) агностическое.

21. Философский реализм – это философское направление:

- а) адекватно воспроизводящее реальность.
б) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи.
в) утверждающее, что реальны только единичные вещи

22. Номинализм - это философское направление:

- а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие;

- б) утверждающее принцип гармонии веры и разума;
- в) отрицающее возможность познания внешнего мира;
- г) рассматривающее вопрос о сотворении мира Богом.

23. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:

- а) Тертуллиан
- б) Августин Блаженный
- в) Фома Аквинский
- г) Иоанн Росцеллин

24. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:

- а) пять логических доказательств бытия Бога;
- б) пять способов обретения истинной веры;
- в) пять догматов христианского вероучения;
- г) пять заповедей христианской морали.

25. Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:

- а) бытие – это реальное существование объектов материального мира
- б) бытие – это непосредственное существования чего – либо;
- в) бытие есть независимое от сознания существование объективного мира
- г) бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	25, 100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	Б	13	Б
2	А	14	А
3	Б	15	Г
4	Б	16	В
5	В	17	А
6	Б	18	Б
7	Д	19	Г
8	Б	20	Б
9	А, Б, Д	21	Б
10	В	22	А
11	В	23	В
12	В	24	А
		25	Г

Комплект оценочных заданий № 2 по Разделу I Предмет философии и её история, Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу I, Тема 1.3

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:

- а) Кампанелла б) Мор в) Петрарка г) Макиавелли д) Бруно

2. Пантеизм – это отождествление:

- а) Бога и человека б) Бога и природы в) человека и природы г) науки и религии

3. Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?

- А) да Б) нет В) да, кроме Лютера

4. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:

- а) утверждение авторитета церкви
б) развитие атеистических убеждений
в) критику средневековой философии
г) освобождение христианской идеологии от еретических учений

5. В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

- а) античное искусство, философия, образ жизни; б) христианское вероучение;
в) античная мифология и религия; г) раннесредневековая патристика

6. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

- а) сакрализация б) антиклерикализм в) гуманизм г) атеизм

7. Воззрения Бруно характеризуют идеи:

- а) бесконечности Вселенной;
б) построения идеального государства;
в) существования бесчисленного множества миров во Вселенной;
г) атомарного строения материи

8. Пантеизм – это учение:

- а) о сотворении мира Богом;
б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается;
в) о божественном предопределении всего сущего;
г) отождествляющее Бога и природу;
д) отрицающее существование Бога

9. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:

- а) Петрарка, б) Макиавелли, в) Мор, г) Бруно, д) Кузанский

10. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»:

- а) Петрарка, б) Кузанский, в) Макиавелли, г) Мор, д) Бруно.

11. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

- а) гуманизм, б) антропоморфизм, в) антропология, г) пантеизм.

12. Создатель гелиоцентрической системы мира:

- а) Кузанский б) Бруно в) Петрарка г) Коперник

13. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону:

- а) идолы рода б) идолы пещеры в) идолы рынка г) идолы театра

14. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

- а) заключение международных соглашений
- б) заключение двухсторонних государственных соглашений
- в) возникновение общества
- г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

15. Ложные представления, связанные со слепой верой в авторитеты, по Бэкону:

- а) идолы рода; б) идолы пещеры; в) идолы рынка; г) идолы театра

16. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: «Мыслю, следовательно, существую»:

- а) Бэкон, б) Декарт, в) Спиноза, г) Локк

17. Представители рационализма:

- а) Бэкон, б) Гоббс, в) Декарт, г) Локк, д) Спиноза.

18. Автор идеи разделения властей:

- а) Локк, б) Гольбах, в) Вольтер, г) Гоббс, д) Гельвеций

19. Вольтер являлся сторонником:

- а) атеизма б) пантеизма в) теизма г) деизма

20. Монтескье считал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» необходимо:

- а) сосредоточить в руках монарха
- б) разделить
- в) сосредоточить в руках законодательного собрания
- г) передать в руки церковных иерархов

21. Характеристики, свойственные философии Просвещения:

- а) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- б) религиозный характер;
- в) преимущественный интерес к социальным вопросам;
- г) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

22. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:

- а) Кант, б) Фихте, в) Гегель, г) Фейербах

23. Кант сформулировал категорический императив, рассматривая вопросы:

- а) развития б) познания в) бытия г) морали

24. Гегель – представитель:

- а) объективного идеализма,
- б) субъективного идеализма,

- в) метафизического материализма,
г) диалектического материализма.

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	24, 100%	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	Г	14	Г
2	Б	15	Г
3	Б	16	Б
4	В	17	В, Д
5	А	18	А
6	Б	19	Г
7	А, В	20	Б
8	Г	21	А, В
9	В	22	В
10	В	23	Г
11	А	24	А
12	Г		
13	А		

Комплект оценочных заданий № 3 по Разделу I Предмет философии и её история, Темы 1.1 Основные понятия и предмет философии, 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия, 1.3 Философия Возрождения и Нового времени, 1.4 Современная философия (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу I, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Мировоззрение – это ...:

- а) рациональный взгляд на мир;
- б) совокупность всех представлений человека о мире, об обществе и о себе самом;
- в) научная картина мира.

2. Предметом философии является

- а) человек б) общество в) мир г) все названное

3. Назовите китайского философа, который считается основателем даосизма:

- а) Конфуций б) Мо-цзы в) Лао-Цзы

4. Конфуцианство – это:

- а) религиозно-мистическая система б) материалистическая философия
- в) этико-политическая философия г) учение о загробном мире

5. Древнегреческая философия представляет собой совокупность учений, развивавшихся:
- а) с 1-го века н.э. по 6 век
 - б) с 6-го века до н.э. по 6 век н.э.
 - в) с 3-го века до н.э. по 1-й век н.э.
 - г) с 1-го века н.э. по 9-й век.
6. Натурфилософия – это ...:
- а) философия природы;
 - б) философия, в центре которой стоит человек;
 - в) философия бытия.
7. Как называют первых греческих философов?
- а) «математиками» б) «филологами»
 - в) «физиками» г) «политиками»
8. Как Сократ отвечает на вопрос: «Что такое человек?»
- а) это результат эволюции живого мира
 - б) это тело
 - в) это – политическое животное
 - г) это – разумная душа
9. Кто из философов характеризует бытие как бестелесные идеи?
- а) Аристотель б) Эпикур в) Сократ г) Платон
10. Для средневекового мышления характерен:
- а) космоцентризм; б) антропоцентризм;
 - в) теоцентризм; г) пантеизм.
11. Что означает понятие «догматизм»?
- а) слепую веру в авторитеты
 - б) схематически - окостеневший способ мышления
 - в) доктрину или отдельные ее положения
12. Схоластика (школьная философия) возникла как:
- а) теологическая разработка идеалов и символов веры
 - б) рациональное упорядочение христианской догматики
 - в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
 - г) все названное
13. Кто автор книги «О граде Божьем»?
- а) Августин б) Тертулиан в) Фома Аквинский г) Киприан
14. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.
- а) гносеология б) логика в) теология г) онтология
15. Откуда происходит название эпохи «Возрождения»?
- а) термин «Возрождение» – это ошибка культурологов.
 - б) поскольку эта эпоха осознает себя как возрождение античной культуры.
 - в) поскольку в эту эпоху действительно возрождается античное представление о человеке.
 - г) поскольку происходит возрождение демократических форм
16. Центральным мировоззренческим принципом эпохи Возрождения является:
- а) теоцентризм; б) атеизм; в) антропоцентризм; г) политеизм.

17. Гуманизм – это:
- а) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности
 - б) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее
 - в) сентиментальность
 - г) все вышеперечисленное
18. Что такое пантеизм?
- а) признание первичности материи по отношению к сознанию
 - б) признание того, что разум - главное орудие познания
 - в) Всебожие - признание присутствия Бога во всей природе
19. Характерные черты философии Нового времени:
- а) примат веры над знанием б) научность в) логичность
20. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
- а) человека б) метода научного познания в) материального и идеального г) бытия
21. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивания:
- а) монархии; б) церкви; в) разума; г) исторического прошлого.
22. Кому принадлежит идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?
- а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) И. Кант
23. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора:
- а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) Д. Юм
24. Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:
- а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Беркли; г) Т. Гоббс.
25. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
- а) следование своей природе б) следование долгу
 - в) адекватное познание г) исполнение религиозных норм
26. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:
- а) Гегель б) Кант в) Фихте г) Лейбниц
27. Диалектика как учение об Абсолютной идее связано с именем:
- а) Л. Фейербаха; б) И. Канта; в) Г. Гегеля; г) И. Фихте.
28. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия - это логика науки»:
- а) герменевтика б) экзистенциализм в) феноменология г) позитивизм
29. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:
- а) как; б) зачем; в) сколько; г) что;
30. Известное утверждение прагматизма:
- а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что полезно;
 - в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо

31. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?

- а) онтологии б) гносеологии в) историософии

32. Человек, который, по словам Пушкина, был «величайшим умом новейших времен, произведшим в науках сильнейший переворот и давшим им то направление, по которым текут они сейчас»:

- а) Кант; б) Эйлер; в) Петр I; г) Ломоносов.

33. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер – ...

- а) Татищев; б) Радищев; в) Фонвизин; г) Рылеев.

34. Основы предмета русской философии составляли:

- а) проблема человека
б) проблемы морали и нравственности;
в) проблемы выбора исторического пути развития России
г) все перечисленное выше

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	34, 100%	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	Б	20	Б
2	Г	21	В
3	В	22	А
4	В	23	Б
5	Б	24	А
6	А	25	Б
7	В	26	Б
8	Г	27	В
9	Г	28	Г
10	В	29	А
11	Б	30	Б
12	Г	31	В
13	А	32	Г
14	В	33	Б
15	Б	34	Г
16	В		
17	Б		
18	В		
19	Б		

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Перечень

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине
«ОГСЭ.01 Основы философии» для обучающихся
по специальности

26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
 2. Понятие мировоззрения, его исторические формы.
 3. Философия как разновидность мировоззрения.
 4. Предпосылки философии в Древнем мире (Индии и Китая).
 5. Натурфилософия древних греков.
 6. Античная философия. Философия Сократа. Учение Платона об идеях. Учение Аристотеля о материи и форме.
 7. Средневековая западная философия.
 8. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
 9. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт
 10. Философия французского Просвещения.
 11. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 12. Постклассическая европейская философия. Иррационализм, философия жизни, психоанализ, марксизм, экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм.
 13. Онтология – учение о бытии.
 14. Материя, ее атрибуты и формы.
 15. Сознание, его происхождение и сущность.
 16. Гносеология - учение о познании. Особенности научного знания
 17. Философская антропология.
 18. Социальная философия.
 19. Ценности человеческого существования.
 20. Сущность и функции культуры.
 21. Особенности русской философии.
- Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: выполнение теста на бумажном носителе.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Спецификация Банка тестовых заданий по курсу учебной дисциплины.
 2. Содержание Банка тестовых заданий
Инструкция: Выбери правильный(-ые) вариант(-ы) ответа(-ов)
1. Выделите правильное высказывание:
 - а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.
 - б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.
 - в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.
 - г) Идеализм – это попытка забыть о «прозе» жизни.
 2. Выделите правильное высказывание:
 - а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.
 - б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.
 - в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий.
 3. Поиск и нахождение ответов на главные вопросы своего бытия является предметом:
 - а) феноменологии б) гносеологии в) философии г) логики
 4. Кто из названных философов относится к представителям Милетской школы?
 - а) Демокрит б) Фалес в) Анаксимандр г) Гераклит д) Анаксимен
 5. Какое из утверждений принадлежит Фалесу?
 - а) «Все вещи суть числа».

- б) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».
 в) « Все есть вода».

6. Диоген Синопский представитель:

- а) реализма; б) кинизма; в) пантеизма; г) позитивизма

7. Бэкону принадлежит ученье об идолах, от которых должен освободиться человеческий ум, для достижения истины. Выделяются четыре вида идолов: рода, пещеры, площади, театра. Поставьте соответствия (Например: а-IV)

- а) Рода, б) Пещеры, в) Площади (рынка), г) Театра.

I. Индивидуальные способности человека, связанные с характером, своеобразием внутреннего мира.

II. Фанатичная вера в авторитеты.

III. Обусловлены самой природой человека, спецификой его органов чувств.

IV. Идолы, возникающие в процессе общения людей.

8. В каком веке жил И. Кант?

- а) XVI в. б) XVII в. в) XVII – XVIII вв. г) XVIII – XIX вв.

9. Учение, рассматривающее мир и Бога как нераздельное:

- а) пантеизм б) гуманизм в) деизм г) рационализм

10. Родоначальник немецкой классической философии:

- а) З. Фрейд б) И. Кант в) Р. Декарт г) Ф Бэкон

11. Что означает термин «гуманизм»?

а) система воззрений признающего ценность человека как личности, его право на достойную жизнь, свободу, на развитие своих способностей

б) усвоение многовековой мудрости и религиозной веры, которая дает ответ на вопрос о назначении человека.

в) любовь к Богу и его заповедь «Возлюби ближнего как самого себя».

12. Какое познание основано на ощущении?

- а) чувственное б) логическое

13. Огромное влияние на западную философию XX века оказало влияние:

- а) квантовой механики б) религии в) схоластики г) гуманизма

14. Онтология изучает:

- а) средства мышления б) познание в) бытие г) целостное восприятие мира

15. Что такое «Римский клуб»?

а) Объединение футбольных болельщиков Рима

б) Объединение римских политиков с целью борьбы с коррупцией

в) Объединение ученых с целью рассмотрения глобальных проблем современности

г) Объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому Северу

16. Основателем античного атомизма является

- а) Аристотель б) Демокрит в) Фалес

17. Утверждение, что мир можно познать также при помощи разума характерно для:

а) рационализма б) иррационализма в) сенсуализма

18. Ключевой проблемой русской философии XIX в. является поиск:

а) путей развития России б) направлений научного прогресса в) методов познания

19. Положение «Все течет, все изменяется» принадлежит:

а) Гераклиту б) Демокриту в) Пифагору

20. Философия есть:

а) любовь к мудрости б) вид духовного познания в) познание сущности и бытия

21. Основой мировоззрения средневекового человека была вера в:

а) человека, его силы и возможности б) Бога в) многих Богов

22. Кто из античных философов считал, что мир имеет числовую структуру:

а) Фалес б) Пифагор в) Демокрит

23. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:

а) социализм; б) славянофильство в) западничество.

24. Основоположником философии «всеединства»:

а) П. Флоренский; б) С. Булгаков; в) В. Соловьев.

25. Кто разработал учение о «сверхчеловеке»?

а) Ф. Ницше; б) И. Кант; в) В. Соловьев.

26. Наука о формах и средствах мышления:

а) логика б) этика эстетика г) онтология

27. Представителем эмпиризма не был:

а) Бэкон б) Локк в) Декарт

28. К сущностно глобальным проблемам можно отнести:

а) термоядерную б) экологическую в) демографическую г) зубную боль

29. К функциям науки НЕ относится

а) объяснительная б) познавательная в) эстетическая

30. Создатель диалектического и исторического материализма

а) К. Маркс б) З. Фрейд в) Т. Мор г) Н. Коперник

31. К характерным чертам западной культуры не относится:

а) ориентация на науку б) индивидуализм в) созерцательность

32. Объект и субъект – это:

а) Два общающихся человека

б) разделы философии

в) окружающий мир и познающий человек

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	31, 98,4%	-	1, 1,6%	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1 вариант			
1	В	17	А
2	Б	18	А
3	В	19	А
4	Б,В,Д	20	А
5	В	21	Б
6	Б	22	Б
7	Б1,Г2,А3,В4	23	Б
8	Г	24	В
9	А	25	А
10	Б	26	А
11	А	27	В
12	А	28	А,Б,В
13	А	29	В
14	В	30	А
15	В	31	В
16	Б	32	В